

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.В. Карданова
от «28» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.В.01 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРАКТИКУМОМ ПО
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Майкоп,
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.01 Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной педагогике разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева» Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Составитель: Хагундокова А.Д., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Нестеренко И.Е., директор МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К [подпись] /Рубилкина Р.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

У
с
л
о
в
и
я

р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и

п
р
о
г
р
а
м
м
ы

д
и
с
ц
и
п
л
и
н
ы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.05 Безопасность жизнедеятельности входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы дисциплины	75
Основное содержание	50
в т.ч.	
теоретическое обучение	15
практические занятия	35
самостоятельная работа	25
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Основы инклюзивного образования.		23	10
Тема 1.1. Инклюзивное образование. Понятие и принципы.	<i>Содержание учебного материала:</i>	5	-
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Понятие и нормативная основа реализации инклюзивного образования в России. 2. Инклюзивное образование как инструмент реализации права каждого человека на образование.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1. Основные понятия и термины инклюзивного образования в начальной школе 2. Предмет, цель, задачи и методы инклюзивного образования в начальной школе	2	
	3. Основные отрасли инклюзивного образования в начальной школе.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 1.2. Методологические основы инклюзивного образования.	<i>Содержание учебного материала:</i>	3	-
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Основные классификации нарушения в развитии. 2. «Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования».	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Тема: Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения детей с ОВЗ: 1. Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи. 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях. 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в системе социальной защиты.	2	

	4. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.		
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 1.3. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования».	Содержание учебного материала:	3	-
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Критерии явления норма – аномалия. 1.Факторы риска в детском возрасте.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	ФГОС: 1.Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», 2.Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. 4 Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 1.4. Типы отклонений от нормы.	Содержание учебного материала:	3	-
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Развитие теории инклюзивного образования.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1.Трудности и барьеры на пути к инклюзии в НО.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 1.5. Психологические особенности детей с ОВЗ.	Содержание учебного материала:	3	-
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Психологические особенности детей с церебральным параличом.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	

	Тест по теме: Интеграция детей с ОВЗ в школы и их обучение.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 1.6. Клинико-психолого педагогическая характеристика дефектов.	Содержание учебного материала:	1	4
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов с эмоциональными расстройствами.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Современные представления о лицах с ОВЗ.		4
Тема 1.7. Особенности лиц с нарушениями слуха.	Содержание учебного материала:	1	4
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Рекомендации по включению детей с нарушениями слуха в совместное обучение со сверстниками. 2. Анализ статей в школьном журнале по теме: Инклюзивное образование в жизни школы.		4
Тема 1.8. Особенности лиц с нарушениями зрения.	Содержание учебного материала:	1	2
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Развитие познавательной сферы детей с нарушением зрения. 2. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары:</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Составить словарь		2
Тема 1.9.	Содержание учебного материала:	3	-

Характеристика детей с ДЦП.	<i>Лекции</i>	1	
	1. Специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП 2. Формы ДЦП	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Тема: Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП: 1. Определение понятия ДЦП 2. Причины ДЦП 3. Методы и методические приемы	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Раздел 2. Развитие теории инклюзивного образования.		27	15
Тема 2. Педагогические технологии инклюзивного образования.	Содержание учебного материала:	3	-
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Концепция образовательной интеграции (инклюзии)	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Тема: Основные ценности и принципы инклюзивного образования: 1. Составляющие модели инклюзивного образования. 2. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 2. 1 Взаимосвязь специалистов инклюзивного образования.	Содержание учебного материала:	1	5
	<i>Лекции:</i>	1	
	1. Взаимодействие с родителями в практике инклюзивного образования.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Особенности лиц с ОВЗ 2. Составить кроссворд		5
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	5	-

Взаимосвязь родителей и специалистов, в работе с детьми с ОВЗ.	<i>Лекции</i>	1	
	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Темы рефератов: 1. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста. 2. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. 3. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	2	
	4. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 2.3 Развитие познавательной сферы у детей с ЗПР.	Содержание учебного материала:	3	-
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Методические приемы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары:</i>	2	
	Доклад по теме: 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР младшего школьного возраста.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 2.4. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Содержание учебного материала:	2	-
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Раскрыть: 1. Особенности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, с ребенком с нарушениями слуха, с	2	

	ребенком с нарушениями зрения, с ребенком с нарушениями ОДА, с ребенком с нарушениями речи.		
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 2.5 Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции инклюзии детей с нарушениями речи.	Содержание учебного материала:	5	-
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Особенности развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1. Артпедагогика и арттерапия в обучении детей с речевыми нарушениями. 2. Арттерапия в обучении детей с речевыми нарушениями.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 2.6 Интеграция лиц с ОВЗ в среде здоровых сверстников.	Содержание учебного материала:	2	-
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	<i>Презентации по вопросам:</i> 1. История возникновения медицинской модели инвалидности. 2. Этапы становления социальной модели инвалидности. 3. Волонтерство как добровольная помощь и источник социальной активности молодежи с инвалидностью. 4. Методы социальной терапии в работе с людьми с особыми потребностями. 5. Интегрированное (инклюзивное) обучение в образовательной системе России.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 2.7 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов с аутизмом.	Содержание учебного материала:	1	5
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Понятие «онтогенез» и «дизонтогенез» в инклюзивном образовании.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		

	1.Рекомендации по обучению детей с РДА в условиях образовательного учреждения.		5
Тема 2.8 Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной интеграции (инклюзии).	Содержание учебного материала:	2	5
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Организация работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Представить в виде схемы-конспекта.</i> 1.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА осуществляют специалисты и педагоги школы: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, (педагог дополнительного образования, инструктор ЛФК, тьютор в перспективе)		5
Тема 2.9 Психолого – педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.	Содержание учебного материала:	3	-
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары:</i>	3	
	<i>Проект: «Инклюзивное образование школа будущего».</i>	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Всего:		50	25
Максимальная нагрузка:		75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- учебно-методические комплекты по программе;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

– методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Староверова, М. С. Инклюзивное образование: методическое пособие / М. Владос. – 2019. – 167 с.

Дополнительные источники:

1. Лапп, Е.А, Шипилова, Е. В – Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах - Волгоград: Учитель. –2020., – 199 с.

2. Медведева, Е.А – Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании Москва. Юрайт 2018., - 272 с.

3. Наумов, А.А, Соколова, В. Р, Седегова, А.Н. – Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении - Волгоград: Учитель, 2020, – 147с.

4. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / – М. Берлин: Директ Медиа, 2017. – 57 с. –ISBN 978-5-4475-8971-4. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

5. Аксенова, Л.И., Архипов, Б.А., Белякова, Л.И и др. Специальная педагогика: учеб. пособие для пед. Вузов /.; под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2005. –394 с.

6. Ридецкая, О. Г. – Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – ISBN 978-5-4458-2198-4.

Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»)

Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)

Мессенджер WhatsApp, Viber

Электронная почта

Социальные сети

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, 	<p>устный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ,</p> <p>создание презентаций, кроссвордов, введения глоссария, подготовки рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений.</p>

<p>метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья 	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды 	<p>устный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ,</p> <p>создание презентаций, кроссвордов, введения глоссария, подготовки рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений.</p>

